

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» г. ПЕЧОРА**

РЕКОМЕНДОВАНО  
методическим советом  
Протокол № 1  
от «02» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директором МАУ ДО «ДДТ»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «03» сентября 2024 г.

Приказ № 138 (2)  
«04» сентября 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
(физкультурно-спортивной направленности)**

**«Ход конем»**

Срок реализации: 1 год.  
Возраст учащихся: 10-14 лет.

Составитель: Мозымова Евгения Вячеславовна,  
педагог дополнительного образования.

г. Печора  
2024 г.

## **Раздел № 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная.

**Нормативно-правовые документы**, на основании которых разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г.»;

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 15.12.2023 года №767-п.

- Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 19 сентября 2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;

- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Печора.

**Актуальность.** Социализация ребёнка и мотивация на дальнейшее обучение. Программа призвана раскрыть теоретические и практические основы шахмат. Содействует развитию и личностному росту ребёнка. Большое значение в программе отводится участию в спортивных турнирах. Поэтому программа актуальна и значима в современном обучении шахматам.

**Новизна.** Новизна определяется отсутствием типовых программ подобного направления. Большим потенциалом новизны в программе обладают процессы интеграции смежных или различных направленностей. Данная программа даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям, способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

**Педагогическая целесообразность программы.** С помощью занятий шахматами можно развить наглядно-образное мышление, способствовать зарождению логического мышления, воспитывать усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а также положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

**Отличительные особенности программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ход конем» для учащихся 8-15 лет составлена на основе: авторской программы Чернышева П. А. Шахматы. Начальный курс. Тактика. 5—9 классы: методическое пособие к учебникам П. А. Чернышева, М. И. Викарчука, И. В. Глека, А. С. Виноградова «Шахматы. Начальный курс. 5—6 классы» и «Шахматы. Тактика. 7—9 лассы» / П. А. Чернышев, И. В. Глек, М. И. Викарчук ; под ред. международного гроссмейстера, заслуженного тренера ФИДЕ И. В. Глека. — М. : Дрофа, 2020. — 276, [4] с. — (Российский учебник).

**Адресат программы:**

Возраст учащихся: 8-15 лет

Специальных требований при наборе в группы объединения не предъявляется, ребёнок поступает на основании желания и заявления от родителя.

Число детей, одновременно находящихся в группе, составляет от 7 до 30-ти человек.

**Вид программы по уровню освоения:** содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии со стартовым уровнем освоения программ.

**Классификация программы** на основе уровневой дифференциации:

Программа стартового уровня.

**Объём программы: 144 часа.**

**Срок реализации программы: 1 год.**

**Форма обучения – очная.**

**Режим занятий:**

| Год обучения | Продолжительность занятий в неделю | Периодичность занятий в неделю | Количество занятий в неделю | Всего в год |
|--------------|------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|-------------|
| 1            | 2 часа                             | 2 раза                         | 4 часа                      | 144 часа    |

### **Особенности организации образовательного процесса:**

Состав группы постоянный (с возможностью замены ушедших по уважительной причине учащихся). Занятия проводятся по расписанию, составленному согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. Продолжительность занятия 40 минут -1 академический час. Занятия имеют различные формы в зависимости от темы изучения: беседа, игра, практическое занятие, турнир и др. Виды занятий по организационной структуре - групповые и коллективные (воспитательные, общие, интегрированные мероприятия).

### **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель:** создание условий для гармоничного когнитивного развития детей посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

#### **Задачи программы:**

##### **Обучающие:**

- способствовать приобретению знаний из истории развития шахмат;
- способствовать постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- познакомить с приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- познакомить с освоением принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- научить методами краткосрочного планирования действий во время партии;
- изучить приёмы и методы шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.
- научить детей следить за развитием событий на шахматной доске;

- научить играть шахматную партию от начала до конца, с соблюдением всех правил;
- научить решать шахматные задачи в 1 – 2 хода;
- научить работе с шахматной литературой.

**Развивающие:**

- развивать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно – логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции)
- развивать интеллектуальные способности;
- повысить уровень спортивной работоспособности;
- расширить кругозор ребенка;
- развивать творческое мышление;
- формировать познавательную самостоятельность.

**Воспитательные:**

- воспитывать потребности в здоровом образе жизни;
- воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность;
- формировать способности к самооценке и самоконтролю.

**1.3. Содержание программы.**

**Учебный план программы**

| №  | Наименование разделов/тем               | Количество часов |          |       | Форма аттестации/ контроля       |
|----|---|------------------|----------|-------|----------------------------------|
|    |   | Теория           | Практика | Всего |                                  |
| 1  | Введение. Немного истории               | 2                | 2        | 4     | Собеседование<br>Викторина       |
| 2. | Шахматная доска и шахматное войско.     | 15               | 15       | 30    | Тест<br>Тематический кроссворд   |
| 3. | Ходы фигур и пешек.                     | 12               | 12       | 24    | Проверочное задание              |
| 4. | Цель шахматной игры.                    | 17               | 17       | 34    | Проверочное занятие<br>Викторина |
| 5  | Необычные ходы шахматных фигур и пешек. | 8                | 8        | 16    | Проверочный тест                 |
| 6. | Ничья.                                  | 7                | 7        | 14    | Шахматный турнир                 |

|    |   |           |           |            |                     |
|----|---|-----------|-----------|------------|---------------------|
| 7. | Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур. | 4         | 4         | 8          | Проверочное занятие |
| 8. | Элементарные шахматные приемы.                                | 7         | 7         | 14         | Шахматный турнир    |
|    | <b>Итого объем программы:</b>                                 | <b>72</b> | <b>72</b> | <b>144</b> |                     |

### Содержание учебного плана.

#### 1. Введение. Немного истории.

История шахмат, их эволюция. Многовековой опыт и культурное наследие игры.

#### 2. Шахматная доска и шахматное войско.

Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской. Понятие поля, горизонтали, вертикали, диагонали. Названия вертикалей и горизонталей, полей. Центр шахматной доски, центральные поля. Края доски.

Начальная расстановка фигур на доске. Знакомство с шахматной армией. Названия шахматных фигур, начальная расстановка на доске. Типичные ошибки, возникающие при начальной расстановке фигур.

#### 3. Ходы фигур и пешек.

Ходы и взятия шахматных фигур и пешек.

*Король*: ходы и взятия королем. Задачи-лабиринты на знания правил ходов короля. Задачи на взятие всех фигур соперника своими за минимальное количество ходов.

*Ладья*: ходы и взятия. Задачи на взятие всех фигур соперника своей ладьей за минимальное количество ходов. Задачи-лабиринты с целью добраться ладьей до определенной клетки с особыми условиями (например, запрет на ходы на определенные поля).

*Слон*: ходы и взятия слоном. Задачи на поиск кратчайшего пути при передвижении слона содного поля на другое.

*Ферзь*: ходы и взятия. Задачи на взятия фигур соперника ферзем.

*Конь*: ходы и взятия. Задачи-лабиринты на поиск оптимального маршрута при перемещении коня с одного поля на другое.

*Пешка*: ход и взятие пешкой. Отличие пешки от остальных фигур. Тематические задачи на закрепление темы.

#### 4. Цель шахматной игры.

*Шах*. Понятие шаха. Три способа защиты от шаха. Задачи на поиск эффективного шаха либо способа защиты от него. Вскрытый шах, его отличие от простого шаха, его опасность для защищающейся стороны.

Двойной шах как разновидность вскрытого шаха.

*Мат*: определение, примеры, простейшие конструкции. Отличие шаха от мата. Решениетематических задач.

#### **5. Необычные ходы шахматных фигур и пешек.**

Сложные правила перемещений шахматных фигур и пешек. Превращение пешки в ферзя и другие фигуры. Рокировка, правило выполнения, случаи, когда рокировка невозможна. Взятие на проходе.

#### **6. Ничья.**

Все варианты, при которых в шахматной партии фиксируется ничья. Пат как одна из разновидностей ничьей. Недостаток материала для матования (например, король и конь против одинокого короля противника). Троекратное повторение позиции. Вечный шах как частный случай троекратного повторения. Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей.

#### **7. Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур.**

Шахматная нотация, правила записи. Применение шахматной нотации на примере приведенной шахматной партии. Виды нотации: короткая и длинная. Знаки, используемые для комментирования шахматной партии и оценки шахматной позиции. Ценность шахматных фигур. Относительная ценность шахматных фигур, легкие и тяжелые фигуры. Понятие размена.

#### **8. Элементарные шахматные приемы.**

Вилка: определение, примеры применения вилки.

Связка: определение, тематические примеры применения связки.

### **1.4. Планируемые результаты обучения**

#### **Предметные:**

- научатся правилам игры в шахматы, включая сложные моменты: пат, троекратное повторение ходов, вечный шах, взятие на проходе и др.; определять ценность шахматных фигур, объяснять, почему одни фигуры сильнее, а другие - слабее;
- будут понимать цель игры; ставить мат;
- научатся элементарным тактическим приемам: вилка, связка — и успешно применять их на практике; разыгрывать основные дебюты, распознавать и исправлять типичные ошибки в начале партии;
- будут составлять простейшие планы в миттельшпиле, например, матовая атака на короля или размен с переходом в выигранное окончание;
- будут ставить мат одинокому королю: ферзем и ладьей, двумя ладьями, ферзем, ладьей, двумя слонами; записывать шахматную партию;

- смогут пользоваться шахматными часами, следовать шахматному этикету при игре в турнирах; понимать систему присвоения шахматных разрядов и званий.

### **Метапредметные:**

- научатся с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладеют способом структурирования шахматных знаний;
- овладеют способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладеют способом поиска необходимой информации.
- смогут переводить практическую задачу в учебную;
- формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать ее своими интересами, мотивами, учебными потребностями, поставленными проблемами;
- выбирать способ решения задачи из изученных, оценивать целесообразность и эффективность выбранного алгоритма;
- самостоятельно составлять алгоритм (или его часть) для решения учебной задачи, учитывать время, необходимое для этого.

### **Личностные:**

- сформируются личностные качества: уважительное отношение к другому мнению, истории, культуре других народов;
- сформируются чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- сформируются основы шахматной культуры;
- возникнет понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья.

## **Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».**

### **2.1. Календарный учебный график – Приложение 1. Организационно-педагогические основы обучения.**

|                                   |                 |
|-----------------------------------|-----------------|
| Этапы образовательного процесса   | 1 год обучения  |
| Начало учебного года              | 1 сентября      |
| Продолжительность учебного года   | 36 недель       |
| Продолжительность занятия         | 40 минут        |
| Промежуточный контроль            | 15 – 25 декабря |
| Окончание учебного года           | 31 мая          |
| Зимние каникулы (праздничные дни) | 01. – 08.01     |
| Летние каникулы                   | С 1 июня        |



## 2.2. Условия реализации программы

Занятия проводятся в оборудованном светлом хорошо проветриваемом кабинете, освещение дневное и искусственное. Помещение с центральным отоплением, с раковиной для мытья рук.

**Оснащение:** Для реализации программы в кабинете имеется необходимое оборудование: персональный компьютер -1 шт; мультимедийный проектор 1 шт; демонстрационная (магнитная) доска с фигурами – 1 шт; шахматные доски – 8 шт; набор шахматных фигур – 8 шт.

## 2.3. Формы контроля/аттестации.

### Формы контроля:

Тестирование, викторины, проведение промежуточных и итоговых зачётов, срезов, участие в шахматных турнирах различного уровня.

**Оценка знаний и умений по уровням:** (пятибалльная система оценивания)

### Высокий:

- четкое выполнение полученных знаний в соответствии с требованиями учебной программы;
- допускаются несущественные ошибки, самостоятельно исправленные учащимися;
- учитывается оригинальность, умение применять не стандартный метод решения поставленной задачи.
- выполняет самостоятельно, применяет полученные знания в комплексе.

### Средний:

- знания по шахматам излагаются в соответствии с требованиями учебной программы;
- допускаются отдельные ошибки, не исправленные учащимися, но указаны педагогом;

### Допустимый:

- изложение полученных знаний не полное;
- допускаются отдельные существенные ошибки и попытка самостоятельного их исправления.

## 2.4. Оценочные материалы:

| №  | Предмет оценивания  | Форма аттестации | Критерии                                     | Показатели                 | Виды контроля |
|----|---------------------|------------------|--|----------------------------|---------------|
| 1. | Ходы фигур и пешек. | Тест             | <b>Высокий уровень - 5 баллов</b><br>Владеет | Бальная система оценивания | Текущий       |

|   |                                |                  |  |                            |               |
|---|--------------------------------|------------------|--|----------------------------|---------------|
|   |                                |                  | <p>специальной терминологией по шахматам.</p> <p><b>Средний уровень- 4 балла.</b></p> <p>Допускает незначительные ошибки в ответах.</p> <p><b>Допустимый уровень – 3 балла.</b></p> <p>Отвечает и выполняет действия на вопросы с помощью педагога</p>                               |                            |               |
| 2 | Элементарные шахматные приемы. | Шахматный турнир | <p><b>Высокий уровень - 5 баллов</b></p> <p>Знает правила тактики игры</p> <p><b>Средний уровень- 4 балла.</b></p> <p>Допускает незначительные ошибки в игре и ответах.</p> <p><b>Допустимый уровень – 3 балла.</b></p> <p>Отвечает и выполняет действия игры с помощью педагога</p> | Бальная система оценивания | Промежуточный |

## 2.5. Методические материалы.

- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- консультативная работа;

В основе разработки программы использованы технологии, ориентированные на формирование общекультурных ценностей учащихся:

- технология развивающего обучения;
- личностно – ориентированная;
- интерактивная;

Принципы, на которых основывается работа объединения:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у учащихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение всего учебного года, используются различные формы подведения итогов: шахматные турниры, доклады, проектные работы, сеансы одновременной игры, конкурсы по решению шахматных задач, дидактические игры и задания, игровые упражнения.

Данные по уровню усвоения программы воспитанниками заносятся в таблицу, где основными критериями диагностики являются: знание истории

шахмат и правил проведения соревнований, владение тактическими приемами и умение комбинировать, умение строить стратегические планы, знание основных принципов разыгрывания дебюта и эндшпиля, умение анализировать позиции, участие в мероприятиях, умение работать самостоятельно, соблюдение правил этикета.

## **2.6. Список литературы.**

### **Литература для педагога.**

1. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения: учебник. М.: Просвещение, 2019
2. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения: рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2019
3. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения: методические рекомендации. М.: Просвещение, 2019
4. И.Г. Сухин "Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений" (2011, 40 с.)
5. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
6. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – М.: Астрель, АСТ, 2001.

### **Литература для учащихся:**

1. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения: учебник. М.: Просвещение, 2019.

**Приложение 1**

**Календарный учебный график**

| №  | Тема занятия   | Кол-во часов | Дата Проведения Занятия (план) | Дата Проведения Занятия (факт) |
|--|--|--------------|--------------------------------|--------------------------------|
| <b><i>Введение. Немного истории</i></b>          |  |              |                                |                                |
| 1  | История шахмат.  | 2            | 02.09                          |                                |
| 2  | Шахматы – мои друзья.  | 2            | 05.09                          |                                |
| <b><i>Шахматная доска и шахматное войско</i></b> |  |              |                                |                                |
| 3  | Шахматная доска  | 2            | 09.09                          |                                |
| 4  | Шахматная доска  | 2            | 12.09                          |                                |
| 5  | Горизонталь  | 2            | 16.09                          |                                |
| 6  | Горизонталь  | 2            | 19.09                          |                                |
| 7  | Вертикаль  | 2            | 23.09                          |                                |
| 8  | Вертикаль  | 2            | 25.09                          |                                |
| 9  | Диагональ  | 2            | 30.09                          |                                |
| 10   | Диагональ  | 2            | 03.10                          |                                |
| 11   | Шахматная нотация  | 2            | 07.10                          |                                |
| 12   | Шахматная нотация  | 2            | 10.10                          |                                |
| 13   | Начальная расстановка фигур на доске                                   | 2            | 14.10                          |                                |
| 14   | Начальная расстановка фигур на доске                                   | 2            | 17.10                          |                                |
| 15   | Закрепление занятий: горизонталь, вертикаль, диагональ                 | 2            | 21.10                          |                                |
| 16   | Практическое занятие. Шахматная нотация                                | 2            | 24.10                          |                                |
| 17   | Заключительное занятие по разделу «Шахматная доска и шахматное войско» | 2            | 28.10                          |                                |
| <b><i>Ходы фигур и пешек</i></b>                 |  |              |                                |                                |
| 18   | Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира                 | 2            | 31.10                          |                                |
| 19   | Шахматные фигуры   | 2            | 04.11                          |                                |
| 20   | Шахматные фигуры   | 2            | 07.11                          |                                |
| 21   | Король — самая важная фигура. Ходы и взятия короля                     | 2            | 11.11                          |                                |
| 22   | Ладья — тяжелая артиллерия. Ходы и взятия ладьи                        | 2            | 14.11                          |                                |
| 23   | Как ходит слон: ходы и взятия  | 2            | 18.11                          |                                |
| 24   | Сила ферзя. Ходы и взятия ферзя  | 2            | 21.11                          |                                |
| 25   | Ходы и взятия коня   | 2            | 25.11                          |                                |
| 26   | Закрепление темы «Ходы и взятия коня»                                  | 2            | 28.11                          |                                |

|  |   |   |       |  |
|--|---|---|-------|--|
| 27   | Правила ходов и взятия пешки  | 2 | 02.12 |  |
| 28   | Взятия фигурами и пешками. Повторение изученного материала «Ходы фигур и пешек»               | 2 | 05.12 |  |
| 29   | Взятия фигурами и пешками. Повторение изученного материала «Ходы фигур и пешек»               | 2 | 09.12 |  |
| <b><i>Цель шахматной игры</i></b>                    |   |   |       |  |
| 30   | Шах, способный защитит от шаха  | 2 | 12.12 |  |
| 31   | Шах, способный защитит от шаха  | 2 | 16.12 |  |
| 32   | Вскрытый шах. Как защититься от вскрытого шаха. Повторение всей темы «Шах»                    | 2 | 19.12 |  |
| 33   | Вскрытый шах. Как защититься от вскрытого шаха. Повторение всей темы «Шах»                    | 2 | 23.12 |  |
| 34   | Шах и защита от него. Рокировка   | 2 | 26.12 |  |
| 35   | Мат. Определение, простейшие примеры  | 2 | 30.12 |  |
| 36   | Мат. Пат  | 2 | 09.01 |  |
| 37   | Мат. Пат  | 2 | 13.01 |  |
| 38   | Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход   | 2 | 16.01 |  |
| 39   | Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход   | 2 | 20.01 |  |
| 40   | Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры | 2 | 23.01 |  |
| 41   | Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры | 2 | 27.01 |  |
| 42   | Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.  | 2 | 30.01 |  |
| 43   | Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.  | 2 | 03.02 |  |
| 44   | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?   | 2 | 06.02 |  |
| 45   | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?   | 2 | 10.02 |  |
| 46   | Закрепление темы «Мат». Решение задач в классе  | 2 | 13.02 |  |
| <b><i>Необычные ходы шахматных фигур и пешек</i></b> |   |   |       |  |
| 47   | Превращение пешки в ферзя и в другие фигуры   | 2 | 17.02 |  |
| 48   | Превращение пешки в ферзя и в другие фигуры   | 2 | 20.02 |  |

|  |  |   |       |  |
|--|--|---|-------|--|
| 49   | Рокировка. Случаи, когда невозможно сделать рокировку  | 2 | 24.02 |  |
| 50   | Взятие на проходе  | 2 | 27.02 |  |
| 51   | Взятие на проходе  | 2 | 03.03 |  |
| 52   | Конкурс решений позиций: как бы вы сыграли?  | 2 | 06.03 |  |
| 53   | Конкурс решений позиций: как бы вы сыграли?  | 2 | 10.03 |  |
| 54   | Рокировка, взятие на проходе и превращение пешки в ферзя: повторение.<br>Самостоятельная работа по этим трем темам | 2 | 13.03 |  |
| <b><i>Ничья</i></b>  |  |   |       |  |
| 55   | Пат. Определение, примеры, отличие отмата  | 2 | 17.03 |  |
| 56   | Пат. Определение, примеры, отличие отмата  | 2 | 20.03 |  |
| 57   | Недостаток материала для достижения победы (мата)  | 2 | 24.03 |  |
| 58   | Недостаток материала для достижения победы (мата)  | 2 | 27.03 |  |
| 59   | Троекратное повторение позиции. Вечный шах   | 2 | 31.03 |  |
| 60   | Повторение темы «Троекратное повторение позиции». Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей                    | 2 | 03.04 |  |
| 61   | Повторение темы «Ничья»  | 2 | 07.04 |  |
| <b><i>Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур</i></b> |  |   |       |  |
| 62   | Шахматная нотация. Короткая и длинная нотации. Примеры записи шахматных партий                                     | 2 | 10.04 |  |
| 63   | Игровой день. Игра с записью партий с помощью короткой или длинной нотации   | 2 | 14.04 |  |
| 64   | Ценность шахматных фигур   | 2 | 17.04 |  |
| 65   | Проверочная работа по темам «Шахматная нотация», «Ценность шахматных фигур»  | 2 | 21.04 |  |
| <b><i>Элементарные шахматные приемы</i></b>                                |  |   |       |  |
| 66   | Вилка. Определение, примеры применения на практике   | 2 | 24.04 |  |
| 67   | Вилка. Определение, примеры применения на практике   | 2 | 28.04 |  |
| 68   | Связка. Определение, примеры применения на практике  | 2 | 05.05 |  |
| 69   | Самостоятельная работа по темам «Вилка» и «Связка»   | 2 | 08.05 |  |

|    |                                |   |       |  |
|----|--------------------------------|---|-------|--|
| 70 | Разбор самостоятельной работы. | 2 | 12.05 |  |
| 71 | Итоговая игровая практика.     | 2 | 15.05 |  |
| 72 | Итоговая игровая практика.     | 2 | 19.05 |  |



**Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы**

**Цель:** Формирование личностной и практико-ориентированной среды в МАУ ДО «ДДТ» г. Печора для развития учащихся через механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие механизмы, необходимые для становления личностного образа.

**Задачи воспитательной работы:**

1. Реализовывать воспитательные возможности традиционных мероприятий МАУ ДО «ДДТ» г.Печора, поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа.
2. Реализовывать потенциал объединения в воспитании учащихся, поддерживать их активное участие в жизни учреждения.
3. Поддерживать использование различных интерактивных форм на занятиях с учащимися.
4. Организовывать работу с семьями учащихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**Приоритетные направления деятельности:**

|    |   |
|----|---|
| 1. | Традиционные мероприятия МАУ ДО «ДДТ» г.Печора                            |
| 2. | Коллективно-творческая деятельность в объединениях МАУ ДО «ДДТ» г.Печора» |
| 3. | Социальная активность учащихся  |
| 4. | Профориентационная работа   |
| 5. | Работа с родителями учащихся  |
| 6. | Воспитание медиа-сопровождением   |

**Формы и методы воспитательной работы:**

Деятельность учащихся в объединении с учетом направленности ДООП включает разнообразные формы и методы, а также работу с учащимися, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Включение активных, интерактивных форм и видов воспитательной работы, которые могут вовлечь ребенка в деятельность объединения.

Практическая реализация цели и задач программы воспитания осуществляется в рамках разделов, содержащих перечень мероприятий и форм, которые отражаются в календарном плане воспитательной работы.

**Планируемые результаты воспитательной работы:**

1. Позитивное принятие учащимся себя как личности.
2. Позитивный опыт практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности.
3. Умение моделировать социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды.
4. Самоопределение в области своих познавательных интересов.
5. Позитивный опыт участия в общественнозначимых делах.

Календарный план воспитательной работы

| Разделы программы воспитания МАУ ДО «ДТ» г.Печора       |
|---|
| 3.1. Традиционные мероприятия.                          |
| 3.2. Коллективно-творческая деятельность в объединении. |
| 3.3. Социальная активность учащихся.                    |
| 3.4. Профориентационная работа.                         |
| 3.5. Работа с родителями учащихся.                      |
| 3.6. Воспитание медиа-сопровождением.                   |

| Месяц    | Раздел | Часы | Мероприятие  | Цель, задачи   | Мониторинг  |
|----------|--------|------|--|--|---|
| Сентябрь | 3.5.   | 1    | Родительское собрание  | Знакомство с содержанием ДООП (методиками проведения занятий, определение задач совместного воспитания детей и их реализация). | Протокол собрания                                       |
|          | 3.1    | 1    | Беседы по правилам дорожного движения, викторины «Внимание, дети!»   | Профилактика ДТП среди учащихся  | Кол-во чел.<br>Запись в журналах учета рабочего времени |
| Октябрь  | 3.2.   | 1    | Календарная дата 1 октября «День пожилого человека». Съёмка видеоролика «Поздравление для пожилых людей. Дари добро» | Развитие творческой и социальной активности учащихся, создание позитивной, психологически комфортной атмосферы.                | Кол-во чел  |
|          | 3.2.   | 2    | Календарная дата 5 октября «День учителя». Участие в праздничном концерте.   | Развитие творческой и социальной активности учащихся, создание позитивной, психологически комфортной атмосферы.                | Кол-во чел.   |

|        |      |   |   |   |  |
|--------|------|---|---|---|--|
|        | 3.3. | 1 | Календарная дата 30 октября «День памяти жертв политических репрессий». Беседа «Без вины виноватые»             | Патриотическое воспитание   | Кол-во чел   |
| Ноябрь | 3.1. |   | Осенний оздоровительный лагерь «Осенний калейдоскоп»  | Реализация творческих способностей, поддержка доброжелательных отношений, общение, укрепление здоровья.         | Отчет о воспитательной работе лагеря                                       |
|        | 3.2. | 2 | Календарная дата 4 ноября «День народного единства». Участие в проекте «Хоровод дружбы»                         | Патриотическое воспитание, развитие творческой и социальной активности учащихся.                                | Кол-во чел<br>Информационная справка                                       |
|        | 3.3. | 1 | Календарная дата 20 ноября «День прав ребенка»<br>Конкурсно-игровая программа «От правил к праву»               | Правовое воспитание   | Кол-во чел<br>Информационная справка                                       |
|        | 3.1. | 1 | Всероссийская межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России»                   | Профилактика ДТП, безнадзорности и правовых нарушений среди детей и подростков.                                 | Кол-во чел.<br>Запись в журналах учета рабочего времени<br>Отчет по итогам |
|        | 3.2. | 3 | Проведение подвижных игр «Наш весёлый звонкий мяч»  | Пропаганда здорового образа жизни, привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом. | Отчет  |
|        | 3.2. | 2 | Календарная дата 28 ноября «День матери»<br>Концерт «Детство начинается с маминной улыбки»<br>Выставка рисунков | Развитие творческой активности учащихся, создание позитивной атмосферы.   | Кол-во чел<br>Информационная справка                                       |

|         |      |   |  |   |   |
|---------|------|---|--|---|---|
| Декабрь | 3.3. | 1 | Календарная дата 3 декабря «День инвалидов».<br>Мастер-класс, выездной концерт   | Развитие социальной активности учащихся   | Информационная справка                          |
|         | 3.3. | 1 | Календарная дата 12 декабря «День Конституции РФ». Всероссийская акция «Мы – граждане России».                         | Правовое воспитание   | Кол-во чел                                      |
|         | 3.1. | 2 | Новогоднее театрализованное представление  | Сплочение коллектива, поддержка доброжелательных отношений и общения, снятие физического напряжения.  | Кол-во чел,<br>отзывы<br>Информационная справка |
| Январь  | 3.2. | 2 | Концерт ко Дню города «Есть на Севере любимый уголок»<br>Выставки фотографии «Мой любимый город».                      | Патриотическое воспитание, развитие творческой активности учащихся, создание позитивной атмосферы.  | Кол-во чел,<br>отзывы<br>Информационная справка |
| Февраль | 3.2. | 2 | Календарная дата 23 февраля «День защитника Отечества»<br>Конкурс кинопесни «Аты-баты, шли солдаты» среди объединений. | Демонстрация своих умений, обогащение социального опыта, проявление инициативы, формирование эмоционального подъема.  | Кол-во чел,<br>отзывы<br>Информационная справка |
|         | 3.2. | 2 | Республиканский конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей»   | Формирование у подрастающего поколения осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих. Профессиональная ориентация подростков, привитие им интереса к профессиям пожарного, спасателя и др. | Кол-во чел,<br>Отчеты педагогов по итогам года  |
| Март    | 3.2. | 2 | Календарная дата «Международный женский день 8 марта».<br>Праздничный концерт «Праздник мам и                          | Развитие творческой активности учащихся, создание позитивной атмосферы.   | Кол-во чел,<br>Информационная справка           |

|        |      |   |   |   |  |
|--------|------|---|---|---|--|
|        |      |   | прекрасных дам». Выставки рисунков к 8 марта  |   |  |
|        | 3.1. |   | Работа весеннего оздоровительного лагеря «Подснежник»   | Реализация творческих способностей, поддержка доброжелательных отношений, общение, укрепление здоровья.   | Отчет о воспитательной системе лагеря                            |
| Апрель | 3.1. | 3 | Посещение отчетных концертов творческих коллективов   | Подведение итогов по освоению учебных программ, демонстрация умений и навыков, создание праздничной и доброжелательной атмосферы.   | Кол-во чел,<br>Информационная<br>Справка<br>Приказы по<br>итогам |
|        | 3.3. | 2 | Муниципальный этап республиканского конкурса творческих работ по пропаганде ценности здоровья среди обучающихся образовательных организаций «Мы ЗА здоровый образ жизни!» | Формирование у детей активной жизненной позиции в вопросах здорового образа жизни, отказа от вредной привычки;<br>Предоставление возможности детям выразить свое отношение к вопросу пропаганды здорового образа жизни, внести свой вклад к развитию наглядной рекламы. | Отчеты педагогов<br>по итогам года                               |
|        | 3.4. | 1 | Календарная дата 1 мая «Праздник весны и труда». Игровая программа «Парад профессий»  | Организация профориентационной работы с младшими учащимися.   | Кол-во чел,<br>Информационная<br>справка                         |
| Май    | 3.2. | 2 | Календарная дата «День Победы». Праздничный концерт «Они сражались за Родину»   | Патриотическое воспитание через формирование у детей уважения к историческому прошлому своего народа.   | Отчет  |
|        | 3.2. | 1 | Календарная дата 15 мая «Международный день семьи».   | Нравственное воспитание через формирование у учащихся уважения и  | Информационная<br>справка  |

|      |      |                              |   |   |  |
|------|------|------------------------------|---|---|--|
|      |      | Фотовыставка «В кругу семьи» | гордости своей семьёй, её традициями.   | Отчеты педагогов по итогам года   |  |
|      | 3.6. | 1                            | Календарная дата 19 мая «День детских общественных организаций России». Новостные и полезные посты от учащихся в социальной группе объединения. | Сохранение контингента, социальная связь, поддержка принадлежности к детскому коллективу и любознательности учащихся  | Количество публикаций  |
| Июнь | 3.1. | 2                            | Календарная дата 1 июня «День защиты детей». Праздник «В детство всем открыты двери»  | Способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, воспитание культуры поведения, реализация творческих способностей, создание праздничной атмосферы. | Информационная справка<br>Отчеты педагогов по итогам года<br>Отчет о воспитательной системе лагеря |
|      | 3.2. | 1                            | Календарная дата 6 июня «День русского языка». Викторина «От старины до наших дней»   | Патриотическое воспитание.  | Кол-во чел.<br>Отчет о воспитательной системе лагеря   |
|      | 3.1  | 2                            | Календарная дата 12 июня «День России». Тематический квест «Славные сыны Отечества»   | Патриотическое воспитание.  | Кол-во чел.<br>Отчет о воспитательной системе лагеря   |
|      | 3.1. | 1                            | Календарная дата 22 июня «День памяти и скорби». Линейка памяти.  | Патриотическое воспитание.  | Кол-во чел.<br>Отчет о воспитательной системе  |

|   |      |   |   |   |  |
|---|------|---|---|---|--|
|   |      |   |   |   | лагеря   |
|   | 3.1. |   | Работа летнего оздоровительного лагеря  | Реализация творческих способностей, поддержка доброжелательных отношений, общение, укрепление здоровья.   | Отчет о воспитательно-образовательной системе лагеря |
| Июль                                    | 3.2. | 1 | Календарная дата 8 июля «День семьи, любви и верности». Презентация «Петр и Феврония Муромские»                   | Приобщение к общечеловеческим ценностям. Продвижение здоровых семейных ценностей: любви, верности, ответственности.   | Информационная справка                               |
| Август                                  | 3.2. | 2 | Календарная дата 22 августа «День государственного флага России», «День РК».<br>Участие в городских мероприятиях. | Патриотическое воспитание.  | Информационная справка                               |
|   | 3.5. | 2 | Акция «День дополнительного образования»  | Привлечение внимания к деятельности объединения, реклама, набор в новые группы.   | Информационная справка                               |
| В течение учебного года                 | 3.2. | 3 | Выезды детей для участия в фестивалях и конкурсах различного уровня, а также по молодежному культурному обмену    | Повышение уровня исполнительского мастерства и популяризация художественного творчества в молодежной среде.   |  |
| В течение учебного года по плану Центра | 3.3. | 2 | Участие в мероприятиях Центра серебряного волонтерства «Дари добро»   | Социальная самореализация детей и подростков путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечение их в добровольческое движение; участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных |  |



|                       |      |   |   |   |                                 |
|-----------------------|------|---|---|---|---------------------------------|
|                       |      |   |   | мероприятий. Воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно – эстетических качеств, чувства патриотизма.         |                                 |
| По мере необходимости | 3.5. |   | Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учета, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. | Раннее выявление и психологическое сопровождение семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, укрепление и поддержка семьи.                     | Аналитическая справка           |
| 2 раза в год          | 3.5. | 3 | Проведение онлайн открытых занятий для учащихся и родителей   | Формирование заинтересованности, сопричастности в получении ребёнком дополнительного образования  | Отчеты педагогов по итогам года |
| 2-3 раза в год        | 3.5. | 2 | Проведение родительских собраний (онлайн)   | Принятие совместных решений о жизнедеятельности объединений, формирование заинтересованности, сопричастности в получении ребёнком дополнительного образования | Отчеты педагогов по итогам года |
| 4 раза в год          | 3.5. | 3 | Проведение мастер-классов для родителей и с участием родителей.   | Сотрудничество с педагогом, совместная деятельность педагог-родители-учащиеся. Сплочение коллектива учащихся объединений, родителей, педагога.                | Отчеты педагогов по итогам года |
| По мере необходимости | 3.5. | 4 | Участие родителей в массовых мероприятиях, в делах объединений МАУ ДО «ДДТ» г. Печора   | Привлечение родителей (законных представителей) к участию в жизнедеятельности творческого объединения.  | Отчеты педагогов по итогам года |